Принято (с изменениями) на заседании педагогического совета

протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено

приказ №81 от 30.08.2022 г.

Директор школы Т.Л.Петрушкина.

Основная образовательная программа начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Михейковской средней школы

Ярцевского района Смоленской области (1 класс)

СОДЕРЖАНИЕ

[ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4](#_TOC_250022)

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6](#_TOC_250021)
	1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6](#_TOC_250020)
	2. [ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 8](#_TOC_250019)
	3. [ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ… 9](#_TOC_250018)
	4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10
		1. [Общие положения 10](#_TOC_250017)
		2. [Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 13](#_TOC_250016)
		3. [Организация и содержание оценочных процедур 17](#_TOC_250015)
2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 20](#_TOC_250014)
	1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 20

РУССКИЙ ЯЗЫК 20

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 20

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) 20

МАТЕМАТИКА 20

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР… 20

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ 20

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 20

МУЗЫКА 20

ТЕХНОЛОГИЯ 20

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 20

* 1. [ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 20](#_TOC_250013)
		1. [Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника 20](#_TOC_250012)
		2. [Характеристика универсальных учебных действий 21](#_TOC_250011)
		3. [Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования 23](#_TOC_250010)
		4. [Место универсальных учебных действий в рабочих программах 26](#_TOC_250009)

 2.2.5.План внеурочной деятельности ……………………………27

2.2.6.Рабочие программы по внеурочной деятельности…………31

3.[СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 48](#_TOC_250007)

3.1.[Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 51](#_TOC_250006)

3.2.[Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 52](#_TOC_250005)

3.3.[Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования 54](#_TOC_250004)

3.4.[Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования 57](#_TOC_250003)

3.5.[Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 60](#_TOC_250002)

3.6.[Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 65](#_TOC_250001)

3.7.[Реализация основной образовательной программы или её части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 69](#_TOC_250000)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Михейковской средней школы Ярцевского района Смоленской области (далее школа) – предназначена для сопровождения деятельности школы на уровне начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

ООП НОО учитывает следующие требования:

1. Программа строится с учётом особенностей социально- экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения школы.
2. При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
3. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).
4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.
5. Школа учитывает санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме. Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления школой программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

*Целевой* раздел ООП отражает основные цели начального общего

образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования школы и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Учтены рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

*Содержательный* раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности школы (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих

«образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы, программа формирования УУД, рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с условиями жизнедеятельности школы, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

*Организационный* раздел содержит учебный план и план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы. Описывается система условий реализации программы, в том числе возможности реализации основной образовательной программы или её части с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

* + 1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
		2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
		3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
		4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное

развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

1. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
2. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
3. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
4. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
5. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
6. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
7. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

*Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно- ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (музеев, библиотек, клубов), художественных и театральных студий и других организаций дополнительного образования Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа начального общего образования является стратегическим

документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Всё наполнение программы начального общего образования

(содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

# СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

# Общие положения.

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС

задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями являются *ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
2. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

1. стартовую педагогическую диагностику;
2. текущую и тематическую оценку;
3. портфолио;
4. психолого-педагогическое наблюдение;
5. внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К **внешним процедурам** относятся:
6. независимая оценка качества образования;
7. мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно- деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

* 1. оценки предметных и метапредметных результатов;
	2. использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
	3. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
	4. использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
	5. использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)1 технологий.

1 Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий»

# Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

**Особенности оценки метапредметных результатов**.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

1. универсальных учебных познавательных действий;
2. универсальных учебных коммуникативных действий;
3. универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
2. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

* 1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
	3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
	4. проводить по предложенному плану опыт, несложное

исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

* 1. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
	2. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1. выбирать источник получения информации;
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
4. соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
5. анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
6. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3. признавать возможность существования разных точек зрения;
4. корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7. готовить небольшие публичные выступления;
8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. ответственно выполнять свою часть работы;
5. оценивать свой вклад в общий результат;
6. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

* 1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
	2. выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:
1. устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
2. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании2.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содежание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

2 Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий»

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

1. список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
2. требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
3. график контрольных мероприятий.

# Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся

существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу3.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные

3 Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

1. оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
2. оценки уровня функциональной грамотности;
3. оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является

основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Рабочие программы учебных предметов (приложение 1 к ООП)**

1 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ МАТЕМАТИКА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО МУЗЫКА

ТЕХНОЛОГИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

# Программа формирования универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

1. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
2. характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

# Значение сформированных универсальныхучебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Универсальные учебные действия оказывают значительное положительное влияние:

* + - 1. на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
			2. на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
			3. на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
			4. на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
			5. на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1. предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2. развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
3. под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
4. построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

# Характеристика универсальных учебных действий.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

* + - 1. методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
			2. логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
			3. работа с информацией, представленной в разном виде и формах,

в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1. смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
2. успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3. успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
4. результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1. принимать и удерживать учебную задачу;
2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной

учебной задачи;

1. корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

* 1. знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
	2. волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

# Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении

информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…»,

«контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

1. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы,

художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

1. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:
	1. от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или

похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

# Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно- оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его,

высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе

«Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

**2.2.5. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО.

*Цели внеурочной деятельности* - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ Михейковской СШ с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

*Задачи организации внеурочной деятельности:*- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов;
освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,
обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.
*Направления и формы организации внеурочной деятельности*Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.
При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:
- образовательные дефициты, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся;
- особенности МБОУ Михейковской СШ (особенности социальной среды,
национальные и культурные особенности региона, особенности контингента и пр.);
- возможности ресурсного обеспечения внеурочной деятельности (наличие условий для организации внеурочной деятельности).
К выбору направлений, содержания и форм внеурочной деятельности привлекаются родители младших школьников.
*Направления внеурочной деятельности*Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

*Спортивно- оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного
образа жизни.
*Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в
театрализованной деятельности.
*Развитие информационной культуры* младших школьников предполагает организацию деятельности, которая формирует их представления о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

*Интеллектуальные марафоны* - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его
познавательные интересу и способности к самообразованию.
*«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
*Духовно-нравственное* – предполагает формирование нравственных чувств,
нравственной позиции, нравственного поведения.
*Формы организации внеурочной деятельности*.
При выборе форм организации внеурочной деятельности учтены:
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления внеурочной деятельности;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.
 Формами организации внеурочной деятельности являются: художественные, музыкальные и спортивные занятия; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно- полезные практики и др.

 Внеурочная деятельность может проходить не только в МБОУ Михейковской СШ, но и на территории учреждений дополнительного образования МБУДО СЮН, МБДО ЦДТ, участвующих во внеурочной деятельности, а также спортивная площадка школы, музей, театры

г. Смоленска и др.

 При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог дополнительного образования, библиотекарь и др.
 Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

1. *Художественно-эстетическая творческая деятельность.*

*«Волшебная кисточка»*

Цель: раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

*«Театральные фантазии»*

Цель: воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

*«Умелые ручки»*

Цель: развитие творческих способностей учащихся в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

1. *Спортивно- оздоровительная деятельность.*

*«Подвижные игры»*

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

1. *Духовно-нравственная деятельность.*

*«Разговор о важном.*

Цель: формирование нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.
*4. Учение с увлечением.*

*«Планета загадок».*

Цель: формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире.

*План регулярных занятий по внеурочной деятельности начального общего образования 1 класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Наименование курсов / модулей внеурочной деятельности |  |
| 1 кл. |
| *Спортивно-оздоровительное* | Подвижные игры | 33 |
| *Духовно-нравственное* | Разговор о важном | 33 |
| *Общеинтеллектуальное* | Планета загадок | 33 |
| *Общекультурное* | Умелые ручки | 33 |
| Волшебная кисточка | 33 |
| Театральные фантазии | 33 |

*Направления внеурочной деятельности реализуется в том числе и через работу классного руководителя*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленияразвития личности | Формы организации деятельности |  |
| *Спортивно-оздоровительное* | Уроки здоровья, дни здоровья, спортивные мероприятия | В течение года |
| *Духовно-нравственное* | Коллективные дела, экскурсии, беседы, конкурсы | В течение года |
| *Социальное* | Социально значимые коллективные дела, участие в акциях, проектах  | В течение года |
| *Общеинтеллектуальное* | Предметные олимпиады, конкурсы (очные и дистанционные)  | В течение года |
| *Общекультурное* | Праздники, конкурсы, игры, посещение театров, музеев  | В течение года |

2.2.6. **Рабочие программы части, формируемой участниками образовательных
отношений**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Театральные фантазии»**

*Пояснительная записка*

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе примерной внеурочной программы художественного творчества, авторы Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов.

*Цель:*

воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

*Задачи программы:*

1. Знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии);

2. Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра;

3. Совершенствование артистических навыков детей.

*Содержание программы.*

*Здравствуй, театр.*Вводное занятие. Знакомство с понятием «театр».

*Культура и техника речи.*Нахождение ключевых слов в предложении и выделение их голосом. Артикуляционная гимнастика. Работанад скороговорками.

*Об основах актерского мастерства.*Основы актерского мастерства. Голос и речь человека. Жест, мимика, движение. Творческое взаимодействие с партнером. Беспредметный бытовой этюд. Этюды на движение. Диалог. Интонация, настроение, характер персонажа. Имитация поведения животного. Урок актёрского мастерства на развитие памяти. Ролевая игра. Правила поведения в театре. Кукольный театр. Постановка сказки. Виртуальная экскурсия в театр.

*Основы театральной деятельности.*Театральная азбука. Распределение ролей, чтение по ролям. Культура и техника речи. Выбор произведения и работа над ним. Конкурсы «Мим» и «Походка». Работа по технике движения. Подготовка и оформление спектакля. Репетиция спектакля. Подготовка афиш. Показательное выступление. Юмористические миниатюры по творчеству А.Л. Барто. Просмотр спектакля «Музыкальная сказка». Обсуждение спектакля. Подведение итогов, оценивание результатов.

Планируемые результаты освоения программы :

*Личностные:*

* осознать потребность сотрудничества со сверстниками,  доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение,  стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
* развивать этические чувства, эстетические потребности, ценность и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
* осознать значимость занятий театральным искусством для личного развития.

*Регулятивные:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* оценивать правильность выполнения действий;
* адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные:*

* учиться решению проблем творческого характера;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании;
* учиться логическим действиям сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*Коммуникативные:*

* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
* слушать собеседника и вести диалог;
* работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные:*

* учиться читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
* учиться выразительному чтению;
* развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
* эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение).

*Виды деятельности:* познавательная, досугово – развлекательная, игровая, художественное творчество.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Планета загадок»**

*Пояснительная записка*

Данная образовательная программа «Планета загадок» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности авторы Д. В. Григорьев, П.В. Степанов.

Рабочая программа «Планета загадок» обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром и расширение природоведческих, исторических и экологических знаний, которые необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

*Цель:*формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире.

*Задачи:*

**-** Расширять кругозор учащихся, развивать их воображение и эмоциональную сферу.

- Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.

*Содержание*

*Путешествие в Страну загадок.* Знакомство со Страной загадок.

*Город самых простых загадок.* Улица «Цвет». Изменение цвета в природе. Цвет в рукотворном  мире.

*Город самых простых загадок.* Улица «Форма». Изменение формы. Замок похожестей-непохожестей. Геометрические головоломки.

*Город самых простых загадок.* Улица «Размер». Относительность размера. Противоречия в размере.

*Город самых простых загадок. Улица «Вещество».* Агрегатное состояние вещества. Вещества в изобретательских ситуациях. Сочинение загадок.

*Город пяти чувств.* Улица «Зрение». Улица «Слух». Улица «Осязание». Улица «Обоняние». Улица «Вкус». Решение изобретательских задач «на обнаружение».

*Город загадочных частей.* Знакомство с Городом загадочных частей. Сочинение загадок. Игры и упражнения со словами. Придумывание необычных предметов.

*Город загадочных мест.* Знакомство с Городом загадочных мест. Сочинение загадок.

*Путешествие на машине времени.* Путешествие в прошлое. Путешествие в будущее. Путешествие в Город загадочных дел.Подготовка творческих работ (проектов). Защита творческих работ (проектов). Праздник «Прощание со Страной загадок».

*Планируемые результаты освоения программы:Личностные:*

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Регулятивные:*

* Понимать цели своих действий;
* Составлять простые планы с помощью учителя;
* Проявлять познавательные и творческие инициативы;
* Оценивать правильность выполнения действий;
* Адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные:*

* решению проблем творческого и поискового характера;
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* логическим действиям сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*Коммуникативные:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* Слушать собеседника и вести диалог;
* Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные:*

* понимать и правильно использовать экологические термины;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России в её современной жизни;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно - ценностное общение, досугово – развлекательная, игровая, художественное творчество.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

*Пояснительная записка*

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой Издательство Москва, Вентана – Граф, 2011 год.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

*Цель* – развивать физические качества учащихся и совершенствовать двигательные, удовлетворить индивидуальные двигательные потребности.

*Задачи:*

- ознакомить обучающихся с различными видами подвижных игр;

- развивать ловкость, быстроту, реакцию, бег;

- формировать потребность играть в паре, группе;

- воспитывать чувства коллективизма, взаимоуважения и правильного общения со сверстниками.

*Содержание*

*Из истории игры.*Как выбирают водящего. Считалки старинные. Считалки современные.

*Подвижные игры.*Дорожки. Змейка. Пустое место. «Мышеловка», «У медведя во бору». Мячик кверху. «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам». Перебрасывание мяча. Воробушки и кот. Эстафета с переноской предметов. Болото. С кочки на кочку, Кот и мыши. Кто дольше не собьётся, Удочка. Покати-догони, Прыгай выше и дружнее. Упасть не давай, Совушка.

*Спортивные игры.*Городки. Бадминтон. Футбол.

*Игры-соревнования (эстафеты).*«Кто быстрее перенесет кегли». «Ходьба и бег с препятствиями». «Кто скорее докатит обруч до флажка». «Не намочи ног». «Пройди не урони». «Кто дольше?», «Покрути обруч». «Кто быстрее соберет кубики». «Кто быстрее?»«Кто первым доставит флажок?» «Кто самый ловкий?». «Пройди по палке, сохраняя равновесие». «Лови быстрее, чтобы не упала». «Эстафета со скачками». «Эстафета с обручами». «Сбей кеглю». «Кольцеброс». «Передай мяч». «Лови и бросай – упасть не давай». «Закати мяч в ворота».

*Игры малой подвижности.*Краски. Колечко. Фанты. Телефон. Море волнуется.

*Планируемые результаты освоения программы:*

*Личностные:*

* Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Регулятивные:*

* Понимать цели своих действий;
* Распределять функции и роли в совместной деятельности;
* Проявлять познавательные и творческие инициативы;
* Оценивать правильность выполнения действий;
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* Адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные:*

* Перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр.

*Коммуникативные:*

* Взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах игры);
* Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные:*

* Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* Организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
* Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности

*Виды деятельности:* познавательная, досугово – развлекательная, игровая.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Волшебная кисточка»**

*Пояснительная записка.*

Для составления программы использовалась литература:

1.Дрезнина М.Г. «Каждый ребёнок – художник». М.:АСТ; Донецк: Сталкер, 2016.

2.Кастерман Ж. «Живопись: рисуй и самовыражайся» М.:Гуманитар, изд.центр ВЛАДОС,2014.-135с.

***Цель программы -*** раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

***Задачи:***

- развивать природные задатки и способности детей;

- формировать ценностную личность на основе гуманитарных ценностей средствами изобразительного искусства;

- научить приемам исполнительского мастерства;

- научить видеть, понимать, анализировать произведения искусства;

- развивать творческое воображение, художественный вкус, пространственное мышление, понимание прекрасного;

- воспитывать интерес к искусству;

- развивать умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности;

- развивать стремление к творческой самореализации;

- расширять общий и художественный кругозор;

-развитие мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера;

-формирование чувства цвета, формы.

*Содержание.*

*1.Знакомство с волшебными красками.*

*Тема №1. Чем и как рисуют художники.*

Цель: Ввести в мир изобразительного искусства.

Познакомить обучающихся с художественными инструментами и материалами, различными техниками изобразительной деятельности, творчеством ребят нашей школы. Экскурсия в кабинет искусства.

Тема №2. *Три волшебных цвета.*

Цель: Познакомитьобучающихся с изобразительными свойствами акварели, гуаши. Определение основного цвета, смешение красок.

Изучить три основных цвета: красный (Красник - озорник), синий (Синик – шалун) и желтый (Желтик – весельчак) вместе доброй и злой феями – белой и черной красками. Тема №3. *Радуга-дуга – все цвета собрала.*

Цель: Изучить все цвета радуги, цветовой спектр, цветовой круг. Повторение трех основных цветов и знакомство с тремя дополнительными цветами - оранжевым, фиолетовым и зеленым цветами. Изобразить акварелью радостную Радугу-дугу.

Тема №4. *Мои веселые ладошки.*

Цель: Познакомить обучающихся с нетрадиционной техникой исполнения - рисование ладошками. Добавить элементы к своему замыслу, превратить их в прекрасные композиции. Коллективная работа «Чудо-птица».

Тема №5.*Бусинки для теплого солнышка*.

 Цель: Познакомить ребят с теплыми оттенками цвета. Изучение понятий «узор» и «орнамент», «геометрическая форма». Закрепить навыки работы по трафарету, узорами только теплых оттенков. Коллективная работа.

Тема №6. *Холодный дождик.*

Цель: Познакомить обучающихся с холодными оттенками по сказке«Кап и Капелька». Изображение на листочках с узорами в виде капельки ,превратить капли в животных. Работа в группах.

Тема №7*. Небесные переливы.*

Цель: Познакомить обучающихся с понятием «пленэр», учиться работать на природе, улице. Работа ведется гуашью, с использованием белой и черной красок. Экскурсия на улицу. Изображение неба «Краски неба и краски моего настроения изменчивы».

*2.Художник любуется природой.*

Тема №8. *Золотая осень*.

Цель: Изобразить осенний пейзаж акварелью «по – сырому», т.е. на влажной бумаге.

Тема №9. *Осенний день.*

Цель: Научить передавать в рисунке свои зрительные представления и впечатления. Рисование с помощью осенних листочков акварелью «по – сырому», т.е. на влажной бумаге.Полученный рисунок дорисовать красками по своему желанию.

Тема №10. *Осенний натюрморт*.

Цель: Познакомить обучающихся с понятием «натюрморт». Занятие проходит на природе в виде соревнований (школьной площадке). Составление различных натюрмортов из различных фруктов и овощей, осенних листьев, цветов. Работа в малых группах, ребята придумывают названия своим натюрмортам, представляют на выставке.

Тема №11. *Кленовый лист.*

Цель: Научить передавать в рисунке свои зрительные представления и впечатления. Изобразить конструктивно кленовый лист карандашом. Экскурсия на пришкольный парк. Рисование на природе.

Тема №12. *Капелька за капелькой*.

Цель: Познакомить с техникой «набрызг»: с помощью зубной щетки и гуаши ребята набрызгивают на бумаге необходимый рисунок. С помощью пробных игровых упражнений по усвоению техники «набрызг», выполнить творческие работы с изображение природы.

Тема №13. *Вкусно и полезно.*

Цель: Научить передавать в рисунке свои зрительные представления и впечатления. Конструктивное рисование фруктов и овощей, с использованием уже знакомой техники «по-сырому» акварелью. Изучение «вкусных» цветов: лимонный, салатный, малиновый, абрикосовый, персиковый и т.д.

Тема №14. *Все краски осени.*

Цель: Научить передавать в рисунке свои зрительные представления и впечатления. Проанализировать репродукции с изображением позднейосени. Работу выполнить акварелью, с использованием техники «сухая кисть» для изображения веток и ствола деревьев, учитывая состояние погоды (пасмурный или ясный день).

Тема №15. *Царство деревьев*.

Цель: Научить передавать в рисунке свои зрительные представления и впечатления. Беседа о характере линий и характере деревьев, вспомнить понятие «лес». Обратить внимание на разницу деревьев с листьями и деревьев, где они облетели. Зарисовать цветными мелками или цветными карандашами, деревьев разных пород.

*3.В гостях у сказки.*

Тема №16*. Узоры деда Мороза*.

Цель: Закрепить знания о народном декоративно-прикладном искусстве, об украшении заданной формы узором с использованием природных мотивов, умение сочетать традиционную и нетрадиционную технику рисования.

Тема№17. *Рождественский ангел*.

Цель: Научить передавать в рисунке свои зрительные представления и впечатления. Беседа о рождественском празднике.нарисовать к рождественской сказке, акварелью «по-сырому» рождественского ангелочка, способом отмывки, закрепляя навыки о трех основных цветах.

Тема №18. *Зимняя сказка.*

Цель: Познакомить с произведениями живописи и рисунка известных художников о зиме (Юон, Грабарь). Вести наблюдение за зимней природой: жизнью деревьев, зимних птиц, небом и т.д. изобразить зимнюю природу. Тема №19. *Замок Снежной королевы.*

Цель: научить работать с иллюстрацией. Беседа о творчестве Г.Х.Андерсена, автора произведения «Снежная королева». Закрепить навыки о холодных оттенках в живописи, изобразить замок для королевы гуашью без использования карандаша.

Тема №20. *Хрустальный город*

Цель: Познакомить обучающихся с народным декоративно-прикладным искусством – сказочной сине-голубой росписью «Гжель», с ее элементами росписи, с творчеством народных мастеров и умельцев. Расписать дворцы из бумаги в технике гжельской росписи.

Тема №21. *Волшебные снежинки.*

Цель: Научить передавать в рисунке свои зрительные представления и впечатления. В изображении снежинки использовать способ рисование ватными палочками, по цветной бумаге, которые позволяют тонко нарисовать линии краской. Тема№22*. Февральская лазурь.*

Цель: Научить передавать в рисунке свои зрительные представления и впечатления. Анализ чувств вызванных зимней природой, загадывание загадок о зиме, чтение стихов. Изобразить зимние деревья в снегу гуашью.

Тема №23. *Зимний пейзаж.*

Цель: Научить передавать в рисунке свои зрительные представления и впечатления. Познакомить с пейзажами известных русских художников. Изобразить зимний пейзаж используя различные художественные материалы.

Тема №24. *Сказочный зимний лес.*

Цель: Познакомить обучающихся с нетрадиционной техникой исполнения – рисования кляксография. Рисование зимних деревьев способом раздувания из трубочки клякс.

Тема №25*. К нам спешит Весна-красна.*

Цель: Научить передавать в рисунке свои зрительные представления и впечатления. Познакомить с весенними пейзажами известных русских художников. Изобразить весенний пейзаж используя различные художественные материалы.

*4.Пробуждение красавицы Природы*

Тема №26*. Солнечный зайчик*.

Цель: Создать радостное настроение у детей, изображая солнечных зайчиков. Закрепить ранее приобретенные навыки о теплых цветах (желтый, оранжевый, красный оттенки). Изучение и анализ стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик».

Тема №27. *Весенняя капель.*

Цель: Научить передавать в рисунке свои зрительные представления и впечатления. Пленэр во дворе школы. Наблюдение на улице за признаками весны, таянием сосулек. Закрепление навыков работы пальчиковой росписи, используя гуашь, акварель.

Цель: Рассказать об истории и традиции праздника «Благовещение»: обычай выпускать весной на волю птиц. Познакомить обучающихся с понятием «фантазия». Изобразить сказочных птиц, используя элементы орнамента и узора. Коллективное, декоративное рисование.

Тема №29. *Весенний букет.*

Цель: Познакомить ребят с правилами составления букетов, с понятиями «икебана», «флористика». Выполнить цветок тюльпана в технике аппликации, а затем составить букет.

Тема №30. *Чудо-бабочки.*

Цель: Познакомить обучающихся с нетрадиционным рисованием красками – монотипий (отпечаток), создать своих чудо-бабочек.

Тема №31. *Букашки-таракашки.*

Цель: Познакомить обучающихся с творчеством К.И. Чуковского. Коллективная композиция «Чаепитие у мухи Цокотухи». Разрисовка маленьких камушков в виде различных насекомых гуашью.

Тема №32. *Тайны подводного царства.*

Цель: Познакомить обучающихся с нетрадиционной техникой рисования – рисование по мятой бумаге, с эффектом мозаики, гуашью. Пояснения понятия «мозаика», анализ картин с изображением мозаики.

Тема №33. *Вот и лето пришло.*

Цель: Подведение итогов и поздравление маленьких художников за год.

*Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.*

1. *Личностные:*

- осознание своих творческих возможностей;

- проявление познавательных мотивов;

 - развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;

  -  понимание чувств других людей, сопереживание им.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- творческой деятельности и применить в повседневной жизни.

 2.*Регулятивные:*- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с  поставленной задачей;

  - принимать и сохранять творческую задачу;

  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

  - различать способ и результат действия;

  - адекватно воспринимать словесную оценку учителя;

  - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.

Обучающийся научится:

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться работать по предложенному плану;

- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисункиобучающихся;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Проявлять познавательную инициативу;

- Самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

3.*Познавательные:*

*У обучающегося будут сформированы:*

-интерес к новым видам изобразительного искусства, к новым способам самовыражения;

-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;

-развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;

-овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;интерес к названию материалов и инструментов и их назначение;

-интерес к названия основных и составных цветов и элементарные правила их смешивания;

-умение применения орнамента в жизни, его значение в образе художественной вещи;

-интерес к основным жанрам изобразительного искусства (пейзаж, портрет, натюрморт);

-воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;

-умение изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги, а также от руки простых фигур, элементов (круги, квадраты, треугольники, овалы и т. д. ,предметов с натуры и по представлению, передавая характерные особенности (форму, строение, цвет);

-формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной  культурой;

-умение видеть красоту труда и творчества;

-формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности.

4. *Коммуникативные:*

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.Учащиеся смогут:

- пользоваться языком изобразительного искусства: а) донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях;

- согласованно, работать в группе:

5.*Предметные:*

Обучающийся научится:

использовать и применять различные художественные материалы;

– приобретать первичные навыки художественной работы в следующих видах работы: живопись, графика, декоративно-прикладные формы искусства;

– развивать по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;

– развивать фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– освоению выразительным возможностям художественных материалов (гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования);

– овладению опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

 – приобретению первичных навыков изображения предметного мира (изображение растений ,животных);

– приобретению навыков общения через выражение художественного смысла, эмоционального состояния, своего отношения в творческой деятельности и при восприятии произведения искусства и творчества своих товарищей;

– приобретению знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Виды деятельности |
| Беседа, ситуативная игра, просмотр и обсуждение видеоматериалов, экскурсия, пленэр, рисование по памяти, иллюстрирование сюжетов. | Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.  |

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки»**

*Пояснительная записка*

 Программа «Умелые ручки» разработана на основе авторской программы Геронимус Т.М. Трудовое обучение. Школа мастеров. – АСТ - ПРЕСС, Москва, 2012год

*Цель программы*:

Формирование и развитие творческих способностей учащихся в различных техниках декоративно-прикладного творчества.

*Задачи:*

- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов;

- развивать у детей воображение и фантазию, глазомер, внимание, мелкую моторику рук, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре; проектные способности младших школьников;

- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного.

*Содержание*

 *Работа с природным материалом*

Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу. Лепка фруктов**.** Игрушки-сувениры Аппликация из листьев. Аппликация из шишек, семечек тыквы.

*Работа с нитями*

Виды нитей, их качество и цвет. Приемы изготовления кукол – оберегов.

Изготовление кукол – оберегов.

 *Работа с пуговицами*

Виды пуговиц. Способы пришивания.

Составление мозаики из пуговиц (поделка «Машина»). Игра «У кого больше пуговиц».

*Скоро Новогодние праздники. Праздник «Украшаем елку»*

Виды новогодних игрушек. Снежинки, гирлянды, игрушки. Материалы и приемы изготовления.

Изготовление коробочек, снежинок и гирлянд.

Праздник «Украшаем елку».

*Работа с бросовым материалом*

Знакомство с разными материалами. Правила по технике безопасности и личной гигиене. Викторина “Узнай предмет”. Подбор материала для работы.

Конструирование дома для сказочных героев. "Фантиковая фантазия".Цветок из бумажных салфеток".Аппликация из ткани , салфеток.

*Ручные швы. Мастер-класс «Помогу младшему»*

Техника выполнения соединительных закрепляющих швов.

Отработка навыков выполнения соединительных и закрепляющих швов.

Мастер – класс «Помогу младшему».

*Праздник пап. Цветочные фантазии. Праздник «Цветок для мамы»*

Аппликации для пап и мам.

*Работа с пластилином*

Развитие навыка использования основных приёмов работы (защипление, заминание, вдавливание, и т.д.) со скульптурным материалом– пластилином. Работа с пластикой плоской формы (изображение листьев), изучение приёмов передачи в объёмной форме фактуры. Новые знания и навыки – работа над рельефом. Подготовительный этап по освоению рельефа: продавливание карандашом пространства пластилиновой плиты около изображения, т.е. получение двух уровней в изображении. Выполнение творческого задания на поиск образа в мятом куске мягкого материала (пластилина) с последующей доработкой образа.

Лепка осьминога и собаки.

*Работа с бумагой и картоном*

Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного. Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашивание.

 Оригами кораблик, рыбки, цветы.

*Изонить.*

История возникновения «изонити». Техника выполнения работ одной и цветными нитями. Аппликации из нитей.

Выполнение панно из нитяной аппликации.

Итоговая выставка детских работ. Праздник « Мои успехи».

*Планируемые результаты освоения программы*

*Личностные*

*У обучающегося будут сформированы:*

* интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
* *выраженной познавательной мотивации;*
* *устойчивого интереса к новым способам познания*.

*Регулятивные*

*Обучающийся научится:*

* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *проявлять познавательную инициативу;*
* *самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.*

*Коммуникативные*

*Учащиеся смогут:*

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
* *владеть монологической и диалогической формой речи;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.*

*Познавательные*

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* высказываться в устной и письменной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

 *Предметные*
*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.
 Обучающийся научится:*

организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой);

соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

уважительно относится к труду людей;

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;

отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

анализировать предметы быта по используемому материалу.

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
 Обучающийся научится:*

узнавать и называть основные материалы и их свойства

использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;

чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;

использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами;

использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

использовать одну технологию для изготовления разных изделий;

применять инструменты и приспособления в практической работе в быту;

оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

*Конструирование и моделирование
 Обучающийся научится:*

выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;

изменять вид конструкции.

# 3.Система условий реализации программы начального общего образования.

Система условий реализации программы начального общего образования направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения

программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

1. развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
3. формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской

идентичности;

1. индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
2. участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
3. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
4. формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
5. формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
6. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
7. обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
8. эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
9. эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.
10. индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
11. участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
12. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
13. формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
14. формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
15. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
16. обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
17. эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
18. эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

#  3.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников

образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

1. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками - 100 % заполненность вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников

образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно- методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

# 3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных

форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

* 1. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
	2. сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
	3. поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
	4. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
	5. дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
	6. мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
	7. создание условий для последующего профессионального самоопределения;
	8. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
	9. поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
	10. формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
	11. развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы

начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года*;*
2. консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации*;*
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени*.*

# 3.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ Михейковской СШ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных)

услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

1. расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
2. расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
3. прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в

части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно- правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся,

активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* 1. соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
	2. соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
	3. соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
	4. порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

1. на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
2. за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

# 3.4.Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

**Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

# Основными компонентами ИОС являются:

* + - 1. учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
			2. учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
			3. фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно- популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

# Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при

поддержке педагогических работников;

1. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково- исследовательскую деятельность;
2. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
3. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; 10.проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром

видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

1. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
2. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компоненты ИОС** | **Наличие компонентов ИОС** | **Сроки создания условий****в соответствии с****требованиями ФГОС НОО** |
| I | Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации | в наличии |  |
| II | Учебно-наглядные пособия | в наличие |  |
| III | Технические средства, обеспечивающиефункционирование ИОС | в наличии |  |
| IV | Программные инструменты, обеспечивающиефункционирование ИОС | в наличии |  |
| V | Служба техническойподдержки | отсутствует |  |

# 3.5.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

* + - 1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
			2. безопасность и комфортность организации учебного процесса;
			3. соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
			4. возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
3. перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения

и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

1. аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

1. входная зона;
2. учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
3. учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией;
4. библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
5. актовый зал;
6. спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
7. помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
8. административные помещения;
9. гардеробы, санузлы;
10. участки (территории) с целесообразным набором оснащённых

зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

1. начального общего образования согласно избранным

направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

1. организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
2. размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

1. доска классная;
2. стол учителя;
3. стул учителя (приставной);
4. стол ученический (регулируемый по высоте);
5. стул ученический (регулируемый по высоте);
6. шкаф для хранения учебных пособий;
7. стеллаж демонстрационный;
8. стеллаж/шкаф для хранения личных вещей.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

1. компьютер/ноутбук учителя с периферией;
2. многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
3. сетевой фильтр;
4. мультмедийный проектор

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

1. рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
2. рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
3. пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

1. возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
2. ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3. необходимости и достаточности;
4. универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к

обучающимся и педагогическим работникам:

1. обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
2. гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Школа расположена в одноэтажном типовом здании, имеется пришкольный земельный участок, где размещены спортивный городок, и пришкольная территория. В летний период на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности .

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

- специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, швейная мастерская;

-спортивный блок - спортзал, стадион с элементами полосы препятствий и беговой дорожкой;

-воспитательный блок – музей, фойе для проведения внеклассных мероприятий;

-административные кабинеты, библиотека, учительская.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником ФАП д. Михейково. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций. Проводились плановые осмотры обучающихся врачами- специалистами детской поликлиники ЯЦРБ.

Все обучающиеся школы обеспечивались горячим питанием.

Обучающиеся 1-11 классов обеспечиваются учебниками из фондов школьной библиотеки на 100%.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются

традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Увеличилось общее количество ТСО (всего 24 компьютера, 7 мультимедийных проекторов; интерактивная доска), компьютерной и оргтехники.

В комплекс школы входит здание пришкольного интерната на 20 ученических мест.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность:

* реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
* включения обучающихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* планирования учебной деятельности, фиксирования ее

реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

* размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

# 3.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

* + - 1. соответствие требованиям ФГОС;
			2. гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
			3. обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
			4. учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
			5. предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

* + - * 1. описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
				2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
				3. перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
				4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
				5. систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической

деятельности, включающей:

1. анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
2. установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
3. выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
4. разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
5. разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
6. разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органагосударственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета,попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО |  |
| 2. Разработка на основе программыначального общего образования основной образовательной программы (ООП)образовательной организации |  |
| 3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность |  |
| 4. Обеспечение соответствия нормативнойбазы школы требованиям ФГОС НОО |  |
| 5. Приведение должностныхинструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО |  |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности всоответствии с ФГОС НОО |  |
| 8. Разработка локальных актов,устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований кнеобходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности |  |
|  | 9. Разработка:1. образовательных программ (индивидуальных и др.);
2. учебного плана;
3. рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
4. годового календарного учебного графика;
 |  |
| 10. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них),регламентирующих установление заработной платы работниковобразовательной организации, в том числе стимулирующих надбавоки доплат, порядка и размеров премирования |  |
| 11. Заключение дополнительныхсоглашений к трудовому договору с педагогическими работниками |  |
| II.Организационное обеспечениевведения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений поорганизации введения ФГОС НОО |  |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования,обеспечивающих организацию внеурочной деятельности |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательныхпотребностей обучающихся и родителей (законных представителей)по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности |  |
| 4. Привлечение органов государственно- общественного управленияобразовательной организацией кпроектированию основной образовательной программы начального общего образования |  |
| III. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО |  |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работниковобразовательной организации в связи с введениемФГОС НОО |  |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышенияквалификации)с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО |  |
| IV.Информационное обеспечениевведения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательнойорганизации информационных материалов о введении ФГОС НОО |  |
| 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процессао введении и реализации ФГОС НОО |  |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введенияи реализации ФГОС НОО |  |
| V. Материально- техническоеобеспечение введения ФГОС НОО | 1. Характеристика материально- технического обеспечения введения иреализации ФГОС НОО |  |
| 2. Обеспечение соответствия материально- технической базы образовательнойорганизации требованиям ФГОС НОО |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарнымнормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации |  |
| 4. Обеспечение соответствияинформационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:укомплектованность библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательнымиресурсами;наличие доступа образовательной организации к электроннымобразовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных,региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступаучастников образовательных отношений к информационным образовательнымресурсам локальной сети и Интернета; |  |

# 3.7.Реализация основной образовательной программы или её части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение (далее ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

МБОУ Михейковская СШ вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики

образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

При реализации основной образовательной программы или её части с применением ЭО и ДОТ, Школа обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Примерная модель реализации

основной образовательной программы НОО или её части.

1. В МБОУ Михейковской СШ разработано и утверждено Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .
2. Заместитель директора по УВР формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.
3. Классный руководитель информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации основной образовательной программы или её части с применением ЭО и ДОТ, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций.
4. Заместитель директора по УВР обеспечивает ведение учёта результатов образовательного процесса в электронном и классном журналах.
5. При реализации основной образовательной программы с применение ЭО и ДОТ вносятся соответствующие корректировки в рабочие программы педагогов в части форм обучения (лекция, онлайн консультация и т.п.), форм контроля, технических средств обучения.
6. Школа организовывает учебные занятия и обратную связь с обучающимися с учётом технических возможностей самих обучающихся, используя образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование возможностей популярных социальных сетей и мессенджеров.
7. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:
* Урок (видеоурок)
* Лекция;
* Консультация;
* Семинар;
* Практическое занятие;
* Лабораторная работа;
* Контрольная работа;
* Самостоятельная внеаудиторная работа;
* Научно-исследовательская работа.

Самостоятельная внеаудиторная работа может включать следующие организационные формы (элементы) ДО: работа с электронным учебников, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и метадических материалов и другое.

1. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:
* Тестирование on-line;
* Консультации on-line;
* Предоставление методических материалов;
* Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина или ограничительных мер обучающиеся имеют возможность получать консультации по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, WhatsApp, телефонную связь, через закрытые группы в социальной сети ВКонтакте и др.

1. Педагогические работники МБОУ Михейковской СШ при реализации основой образовательной программы или её части с применением ЭО и ДОТ планируют свою педагогическую деятельность с

учётом системы ДО, создают простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, выражают своё отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций и др.

1. При реализации основной образовательной программы или её части с применением ЭО и ДОТ заместитель директора по УВР ведёт ежедневный мониторинг фактически присутствующих обучающихся, которые обучаются с применением ЭО и ДОТ и тех, кто по болезни временно отсутсвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).
2. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и ЭО с использование ДОТ, если иное не установлено нормативными актами вышестоящих государственных, региональный и муниципальных органов власти.