

Рабочая программа воспитания
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

УТВЕРЖДЕНА

Принято Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.

Директор школы
Приказ № 74 от 30 августа 2024 г.

Мнение Совета обучающихся
«УЧТЕНО»
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Директор
Петрушкина Татьяна Леонидовна

Мнение Совета родителей
«УЧТЕНО»
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

подпись, МП



Рабочая программа воспитания
Начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

д.Михейково

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Целевой раздел | 5 |
| Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| Направления воспитания | 6 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| Содержательный раздел | 10 |
| Уклад образовательной организации | 10 |
| Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 14 |
| Организационный раздел | 27 |
| Кадровое обеспечение | 27 |
| Нормативно-методическое обеспечение | 27 |
| Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 28 |
| Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 29 |
| Анализ воспитательного процесса | 30 |
| Календарный план воспитательной работы | 32 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- 3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Рабочая программа воспитания МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михейковская средняя школа Ярцевского района Смоленской области.

Юридический адрес: Смоленская область Ярцевский район д.Михейково, ул. Юбилейная, д.9.

Дата основания: 1967 год.

Основные характеристики образовательной организации

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года 107 человек из 3 населенных пунктов, относящихся к микрорайону школы и г. Ярцева, 2 детей подвозят в школу на школьном автобусе.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

К традиционным образовательным событиям, где школьники, их родители и учителя объединяются в содружество можно отнести: «Осенний бал», «Новый год стучится в двери», «День знаний», «Последний звонок», «День Учителя», «Прощание с Азбукой», «Неделя толерантности», предметные недели, конкурсы и выставки творческих работ, концерты, спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Основные традиции воспитания в МБОУ Михейковской СШ:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе ритуалом является еженедельное поднятие и спуск флага РФ, а так же вынос флага знаменной группой во время особо важных мероприятий, исполнение Гимна РФ, проведение занятий «Разговор о важном».

Школа активно принимает участие в реализации национального проекта «Образование»:

- в мероприятиях регионального проекта «Успех каждого ребенка»: участие в открытых онлайн уроках «Проектория»; проведение уроков в рамках Всероссийской акции «Час кода», «Цифровой урок», «Урок Цифры»; организация работы в web-приложении Навигатор дополнительного образования Смоленской области.

Школьники принимают участие в таких проектах, как «Киноуроки в школах России», «РДДМ – движение первых», уроки финансовой грамотности.

Школа работает в соответствии с программой развития, целью которой является создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательных отношений в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Направления развития школы: «Современная школа»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Социальная активность».

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

1.Администрация МО Михейковское сельское поселение Ярцевского района Смоленской области.

1. Образовательные организации дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр.
2. Образовательные организациями города и района.
3. Учреждения культуры: Михейковский СДК, МБУК ЯРЦКИМБУК ЯРЦБ(филиал д.Михейково), городской музей.
4. Медицинские учреждения: ОГБУЗ ЯЦРБ, ФАП д. Михейково.
5. КДН и ЗП, ОДН МО МВД России « Ярцевский».
6. СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района».
7. Отдел военного комиссариата Смоленской области по г.Ярцево и Ярцевскому району.
8. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:
 - обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике. Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Не все родители понимают значимость сотрудничества с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.
2. Низкий уровень образованности родителей.
3. Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко и как мероприятия, в которых обучающиеся и родители занимают преимущественно пассивную позицию.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

1. Поощрение деятельности активных родителей.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе.
4. Продолжить работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время.
5. Необходимо максимально привлекать родительское сообщество для организации и проведения экскурсий.

Дополнительные характеристики образовательной организации

МБОУ Михейковская СШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Здание школы типовое рассчитано на 170 ученических мест. Школа располагается на территории Михейковского сельского поселения Ярцевского района Смоленской области в 1,5 км от районного центра.

В районном центре г. Ярцево есть Центр творчества, спортивная школа и Детская школа искусств, историко-краеведческий музей, районная библиотека и районный дом культуры. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:
- специализированные кабинеты информатики, химии, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, истории, иностранного языка, географии, технологии, начальных классов, швейная мастерская;
- спортзал, спортивная площадка, стадион с элементами полосы препятствий и беговой дорожкой; спортивный зал школы работает и в выходные дни.
- воспитательный блок – музей, территория школьных активностей;
- административные кабинеты, библиотека, учительская.

В школе обучаются дети из населенных пунктов: д. Михейково, г. Ярцево, д. Чистая, д. Сапрыкино. Количество семей -89. Многодетные семьи- 17, в них детей -57. Опекаемые дети- 2. Малообеспеченные, получающие пособие- 22, неблагополучные семьи-1, неполные семьи- 24, из них родители умерли-4, из них в разводе- 20, из них одинокие отцы- 3, матери-одиночки- 7. Дети, у которых родители не работают- 14, пенсионеры- 2, дети, у которых родители инвалиды- 1.

Цель МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области — создание условий для выявления, отбора, обучения и всестороннего творческого развития обучающихся.

Воспитательный процесс в МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024-2025 учебного года, и основывается на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области являются следующие:

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, клубов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

- мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1. **Спортивно–оздоровительное направление** внеурочной деятельности направлено для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях: работа спортивного клуба, курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», Дни Здоровья, спортивные соревнования «Веселые старты», конкурсы, проекты, презентации, буклеты, рисунки, викторины по ЗОЖ, кл.часы о здоровье и профилактике вредных привычек.
2. **Духовно–нравственное направление** внеурочной деятельности - это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям.

Для реализации этого направления в школе реализуются курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, «Разговор о важном» (занятия включают беседы с учащимися о наших ценностях с ориентацией на общественно-политический календарь).

Работа по духовно-нравственному воспитанию ведется через работу классного руководителя, педагога-организатора и включает народные праздники, игры, КВН, творческие дела.

1. **Социальное направление** внеурочной деятельности. Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного

отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. Это социальные акции и проекты, Весенняя Неделя добра, мероприятия соц.педагога по тематике: «Я и закон», мероприятия с социальными партнерами, мероприятия по профилактике правонарушений.

4.Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Целью работы в общеинтеллектуальном направлении является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора.

Для реализации этого направления в школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности, предметные недели, олимпиады, конкурсы (очные и дистанционные).

5.Общекультурное направление внеурочной деятельности. Общекультурное направление предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Для реализации этого направления в школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности, «Разговор о важном» для обучающихся, экскурсии, праздники, игры, концерты, посещение театров, музеев, выставок.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями,
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

- частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - социальный проект «Ненужную бумагу на полезное дело» (в сборе макулатуры активно участвуют родители обучающихся; социальные партнеры - организации, находящиеся на территории сельского поселения);
 - экологические проекты: «Трудовая переменка» (ориентирована на преобразование окружающей территории школы и сельского поселения),
 - совместные проекты: митинги, Посвященные Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, ко Дню Великой Победы, концерты с Михейковским СДК, ЯРЦБ(филиал д.Михейково) для жителей села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс в школе);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенний бал, 8 Марта, День защитника Отечества;
- литературные гостиные;
- Неделя Экологии;
- Предметные недели (гуманитарного цикла, математики и физики, биологии и химии);
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- торжественные ритуалы: поднятие и спуск флага РФ, исполнение гимна;
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей школьникам и педагогам за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей д.Михейково и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: СЮН, Детской спортивной школой, ЦДТ, Дворцом культуры;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:(посещение музеев г.Ярцева и Смоленска, поездки по памятным местам города и Смоленска, на станцию юннатов);

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные экскурсии в музеи г. Смоленска; на представления в кукольный театр, драмтеатр, камерный театр г. Смоленска, кинотеатр г. Ярцева, планетарий.

участие в экскурсионно-образовательных программах ООО «Школа на колесах», знакомство с достопримечательностями, музеями, мемориалами, православными храмами, историей за пределами Смоленской области.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в МБОУ Михейковской СШ в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания);

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Модуль реализуется через следующие направления профилактической работы:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика пожарной безопасности;
- профилактика экстремизма;
- профилактика правонарушений;
- профилактика суицидального поведения.

Большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

на внешнем уровне:

встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;

беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

на школьном уровне:

тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

на индивидуальном уровне:

индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия Михейкова, г.Ярцева и Смоленска, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

индивидуальные консультации кл.руководителей для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

ВМБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области создано и ведёт свою деятельность первичное отделение РДДМ.

Первичное отделение РДДМ работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Первичное отделение состоит из участников-обучающихся и участников-наставников.

Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления. В мероприятиях РДДМ могут принимать участие все учащиеся школы независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте РДДМ.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

развитие личности как субъекта деятельности в обществе;

развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство ради общего блага.

Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов РДДМ. Руководит первичным отделением РДДМ председатель, избираемый из состава Совета первичного отделения. Также из состава Совета выбирается секретарь.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Школьный музей»

Музей МБОУ Михейковской СШ способствует формированию у обучающихся гражданско- патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия школы;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков, подготовку и проведение классных часов на базе музе либо по классам с использованием материалов музея;

- на уровне школы – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы и города.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Реализация воспитательного потенциала через волонтерство реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия);

участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и инвалидам, проживающим в районе расположения школы;

привлечение к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Деятельность школьного спортивного клуба МБОУ Михейковской СШ направлена на вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, школами, родителями и учениками);

формирование сборной команды школы и участие в соревнованиях по видам спорта различного уровня;

обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающимися школы;

организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;

награждение грамотами, дипломами лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;

пропаганда физической культуры и спорта;

- участие в спортивных конкурсах и реализации проектов: «День здоровья», Президентские состязания, Президентские спортивные игры.

Модуль «Школьные театры»

Реализация воспитательного потенциала через «Школьный театр» способствует воспитанию творчески активной и гармонично развитой личности, раскрытию потенциальных способностей детей через их приобщение к миру искусства - театру.

Основными направлениями деятельности школьного театра являются:

-формирование диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности;

-ознакомление детей с театральной терминологией и видами театрального искусства.

-развитие чувства ритма и координации движений, речевого дыхания и артикуляцию, дикцию на материале скороговорок и стихов.

-воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками.

В школе реализуется программа «Театральная фантазия». Театральный кружок представляет свои постановки на общешкольных праздничных мероприятиях. Также в рамках уроков внеклассного чтения готовит постановки русских народных сказок. Учащиеся кружка участвуют в литературных муниципальных конкурсах.

Основные виды театральной деятельности, используемые при работе с учащимися:

театрализация и ролевая игра;

культура и техника речи;

сценические движения;

хореография;

основы театральной культуры.

создание спектакля.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив МБОУ Михейковской СШ — 20 педагогов. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе.

Администрация (директор школы, заместители директора) - 3 человека;

Классные руководители- 11 человек;

Социальный педагог-1 человек;

Педагог-организатор-1 человек;

Советник директора по воспитанию-1 человек.

Директор. Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР.

Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.

Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР.

Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

Руководит социальной службой. Курирует деятельность Совета обучающихся, Совета родителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Социальный педагог.

Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Классный руководитель. Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель- предметник. Реализует воспитательный потенциал урока.

Советник по воспитанию (при введении должности). Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Педагог- дополнительного образования. Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных развивающих программ.

Педагог-организатор. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области;

План работы МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области на учебный год;

Должностные инструкции педагогов МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области. Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:– Положение о классном руководстве.– Положение о Родительском совете.– Положение о Совете обучающихся.– Положение об использовании государственных символов.– Положение о ВСОКО.– Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.– Положение о поощрениях и взысканиях.– Положение о физкультурно-спортивном клубе.– Положение о Школьной службе медиации.Планами и программами:– Федеральный календарный план воспитательной работы.– Планы воспитательной работы классных руководителей.– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о Школьной службе медиации.

Планами и программами:

- Федеральный календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Михайловской

СШ

Портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС начального общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом в МБОУ Михейковской СШ Ярцевского района Смоленской области.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 25 июня обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях. Отчёт сдаётся в Комитет по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский район».

Календарный план воспитательной работы

| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
|--|--------|--------------------------|---|
| Урочная деятельность | | | |
| Содержание уроков согласно рабочих программ учебных предметов | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Всероссийский открытый урок ОБЗР (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 2.09 | Учителя начальных классов |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 09.09 | Учителя начальных классов |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Уроки по Календарю знаменательных событий | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Использование на уроках дидактических театральных постановок | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации) | 1-4 | 01.03 | Учителя начальных классов |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 23.05 | Учителя начальных классов |
| Предметные недели: неделя математики, неделя предметов гуманитарного цикла, всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | Ноябрь Январь Март | Учителя начальных классов Библиотекарь |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап): Русский язык Математика | 4 | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по УВР |
| Дистанционные олимпиады на различных платформах по предметам | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Название | Классы | Сроки проведения | Ответственные |
| Разговоры о важном | 1-4 | Каждый понедельник | Кл.руководители |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| | | Сентябрь-май | |
| Подвижные игры | 1,2,3 | Сентябрь-май | Архипова Л.С. Пятницкая В.Н. Курятова О.Л. |
| Риторика | 1,2 | Сентябрь-май | Архипова Л.С. Пятницкая В.Н. |
| Вандерланд | 3 | Сентябрь-май | Курносова И.Ю. |
| Занимательный английский | 4 | Сентябрь-май | Ткачук А.В. |
| Орлята России | 1,2,4 | Сентябрь-май | Сильченкова С.С. |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 2,3 | Сентябрь-май | Архипова Л.С. |
| Азбука Смоленского края | 3,4 | Сентябрь-май | Курятова О.Л. Сильченкова С.С. |
| Умелые ручки | 1,3 | Сентябрь-май | Полякова М.Н. |
| Волшебная кисточка | 1,2 | Сентябрь-май | Полякова М.Н. |
| Волшебный мир красок | 3 | Сентябрь-май | Полякова М.Н. |
| Вдохновение | 4 | Сентябрь-май | Полякова М.Н. |
| Классное руководство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
| Поднятие флага. Гимн.«Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник, 1 урок | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Организация участия класса в основных школьных делах | 1-4 | По срокам основных школьных дел | Классные руководители |
| Проведение классных часов(по плану воспитательной работы кл.рук.) | 1-4 | Один раз в неделю | Классные руководители |
| Проведение мероприятий, праздников, участие в Днях единых действий | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению | 1-4 | 1 раз в четверть и по мере необходимости | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с учителями, преподающими в классе | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Ведение документации кл.рук. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители, родители |
| Проведение мониторингов: Методика для выявления уровня сформированности культуры здоровья школьников: «Гармоничность образа жизни школьников»(Н.С. Гаркуша) | 1-4 | Ноябрь апрель | Зам.директора по ВР, кл.руководители |

| | | | |
|--|--------------|-------------------------|---|
| Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой. | | | |
| Основные школьные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Класс | Сроки проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. | 1-4 | 2.09 | Администрация, кл.руководители |
| Церемония поднятия и спуска Государственного флага и исполнения Государственного гимна | 1-4 | Каждый понедельник | Зам.директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3.09 | Педагог-организатор |
| Эколого-благотворительные акции «Добрые крышечки», «Сдай батарейку-спаси ежика», «Каждому участку земли-экологическую заботу». | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Разговоры о важном | 1-4 | Каждый понедельник | Кл.руководители |
| Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» | 1-4 | 3-10.09 | Соц.педагог, кл.руководители |
| «Акция «Голодный мешок» | 1-4 | сентябрь | Педагог доп.образования |
| Операция "Забота" | 3-4 | 16-25.09 | Педагог-организатор |
| Экскурсии, кл. часы, беседы: «Шагнувшие в бессмертие», посвященные 81-летию освобождения Смоленщины и Ярцева от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | 16-25.09 | Кл.руководители |
| Операция "Мои любимые питомцы" | 1-4 | 23.09-4.10 | Педагог-организатор, кл. руководители |
| Акция поздравлений «С любовью к вам, учителя»(стенгазеты, фотоколлажи, онлайн поздравления) | 1-4 | 1-4.10 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся |
| Праздник «С любовью к вам, учителя» | 1-4 | 4.10 | Педагог-организатор, Совет обучающихся, кл.руководители |
| Конкурс и выставка поделок из природного материала "Лучезарная осень" | 1-4 | 7-17.10 | Учитель технологии, педагог-организатор |
| Акция "Подари книгу" | 1-4 | 14-25.10 | Библиотекарь |
| Неделя Экологии. Праздник Осени | 1-4 | 21-25.10 | Педагог-организатор, кл.руководители |
| Социальный проект «Ненужную бумагу | 1-4 | 14-18.10 | Педагог-организатор, |

| | | | |
|---|-----|----------|---|
| на полезное дело» | | | кл.рук., активисты РДДМ |
| День народного единства (онлайн беседы) | 1-4 | 4.10 | Кл.руководители |
| Литературная гостиная, посвященная творчеству Л.Н. Толстого | 1-4 | 11.11 | Педагог-организатор |
| День толерантности | 1-4 | 15.11 | Соц.педагог, кл.рук. |
| Конкурс творческих работ «Дорогой и любимой» | 1-4 | 18-22.11 | Учитель технологии и ИЗО |
| Конкурс чтецов "Самым любимым и родным" | 1-4 | 25.11 | Педагог-организатор |
| Общешкольный день здоровья | 1-4 | 29.11 | Педагог-организатор |
| День Государственного Герба РФ | 1-4 | 2.12 | Кл.рук. |
| Акция «День героев Отечества» | 1-4 | 9.12 | Педагог-организатор |
| Операция "Покормите птиц зимой" Акция "Кормушка" | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор |
| Конкурс новогодних открыток и поделок "Мастерская Деда Мороза" | 1-4 | 16-25.12 | Учитель технологии и ИЗО |
| Новогодний серпантин (с театрализованным представлением, конкурсами, «огоньками») | 1-4 | 26.12 | Педагог-организатор, зам.директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда | 1-4 | 27.01 | Кл.руководители |
| Спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики" | 1-4 | 21.02 | Педагог-организатор, учитель физ.культуры |
| Конкурс творческих работ «Весенний букет" | 1-4 | 3-7.03 | Учитель ИЗО, педагог-организатор |
| Концерт "Всем женщинам на свете" | 1-4 | 7.03 | Педагог-организатор, Совет обучающихся |
| Праздник «День птиц» | 1-4 | 1.04 | Педагог-организатор, Совет обучающихся |
| Веселые соревнования ко Дню космонавтики | 1-4 | 11.04 | Педагог-организатор, Совет обучающихся |
| Акция "Сохраним деревню чистой" | 1-4 | апрель | Кл.руководители |
| Концерт "Победная Весна" | 1-4 | 6.05 | Педагог-организатор, зам.директора по ВР |
| Митинг «Нам не помнить об этом нельзя» | 1-4 | 7.05 | Педагог-организатор, зам.директора по ВР |

| | | | |
|--|-----|-------------------|--|
| Акции: «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка» | 1-4 | 5-7.05 | Педагог-организатор, РДДМ |
| Бессмертный полк | 1-4 | 9.05 | Кл.руководители |
| Праздник "Последний звонок" | 1-4 | 23.05 | Педагог-организатор, зам.директора по ВР |
| Онлайн флеш-моб "Моя Россия" | 1-4 | 12.06 | Педагог-организатор |
| Митинг "Память и скорбь" | 1-4 | 22.06 | Педагог-организатор |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами СЮН, Детской спортивной школой, ЦДТ, Дворцом культуры | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Мероприятия, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам внеурочной деятельности | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Посещение музея г.Ярцева | 1-4 | Осенние каникулы | Кл.руководители |
| Экскурсии на станцию юннатов | 1-4 | Весенние каникулы | Кл.руководители |
| Поездки по памятным местам города и Смоленска | 1-4 | Апрель-май | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Посещение спектаклей кукольного театра, драмтеатра, камерного театра | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Участие в экскурсионно-образовательных программах ООО «Школа на колесах | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Самоуправление | | | |
| Выбор активов классов | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Распределение поручений в классных коллективах по секторам. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Заседания активов классов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Заседания советов классов при обсуждении проведения КТД | 1-4 | В течение года | Классные руководители педагог-организатор |
| Профориентация | | | |
| Классные часы «Азбука профессий»(согласно тематике каждого класса) | 1-4 | В течение года | Классные руководители. |
| Знакомство с профессиями на уроках, часы общения по прочитанным произведениям детской художественной литературы | 1-4 | В течение года | Классные руководители Учителя – предметники |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия села: почтовое отделение, конноспортивный клуб, деревообрабатывающее предприятие. Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа на пришкольном участке. | 1-4 | Апрель-май | Педагог дополнительного образования |
| Заочные путешествия, викторины, устные журналы «В мире профессий» | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| Общешкольные родительские собрания: «Причины противоправного поведения несовершеннолетних» «Роль родителей в выборе профессии и самоопределении учащихся» | 1-4 | Ноябрь март | Администрация школы Соцпедагог Зам.директора по ВР |
| Классные родительские собрания | 1-4 | Один раз в четверть по планам кл. руководителей | Классные руководители |
| Родительский всеобуч: «Период адаптации» «Развитие внимания и памяти школьника», «Тревоги и страхи у детей» «Здоровый ребенок-здоровое общество» «Детско – родительские отношения». | 1 2 3 4 4 | сентябрь октябрь ноябрь декабрь март | Социальный педагог классные руководители |
| Посещение семей обучающихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей). | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог классные руководители Совет родителей |
| Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители Совет родителей |
| Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители родители |
| Участие родителей в основных школьных делах. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители родители |
| Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе | 1-4 | В конце учебного года | Администрация школы |
| Заседания Совета родителей | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов. | 1-4 | В течение учебного года по решению кл.руководителя | Кл.руководитель |
| Диагностика «Удовлетворенность родителей работой школы» | 1-4 | декабрь | Зам.директора по ВР |
| Детские общественные объединения | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ первичное отделение | 3-4 | в течение года | Советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий РДДМ | 3-4 | В течение года | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ | 3-4 | В течение года | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие в программе «Орлята России» «Дней единых действий» | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Беседа «Безопасный маршрут до школы» | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Месячник безопасности профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, жизнедеятельности(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | сентябрь | Соц.педагог, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | 03.09 | классные руководители |
| Тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-4 | 18.11 | Соц.педагог, кл. руководители |
| Беседы, конкурсы, игровые программы, классные часы (согласно планам кл.руководителей) | 1-4 | В течение года | Соц.педагог, кл. руководители |
| Встречи с инспекторами ПДН | 1-4 | Сентябрь Апрель | Соц.педагог |

| Социальное партнерство | | | |
|---|-----|-----------------|-----------------------|
| Участие в районных конференциях, круглых столах для обучающихся | 1-4 | В течение года | кл. руководители |
| Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». | 1-4 | Декабрь-февраль | кл. руководители |
| Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях | 1-4 | В течение года | кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам, проводимых зав.сельской библиотекой | 1-4 | В течение года | кл. руководители |
| Организация и проведение концертов совместно с Дворцом культуры | 1-4 | В течение года | кл. руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Кл.руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | В течение года | Школьный библиотекарь |
| Выставка Новогодних плакатов | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | декабрь | Кл.руководители |
| Тематическое оформление рекреации | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Школьный музей | | | |
| Проведение обзорных и тематических экскурсий по действующим экспозициям музея: «Знакомство с музеем» | 1 | сентябрь | Руководитель музея |
| «Великая Отечественная война на Смоленщине» | 1-4 | сентябрь | Руководитель музея |
| «Тыл фронту» | 1-4 | май | Руководитель музея |
| «История села Михейково» | 1-4 | ноябрь | Руководитель музея |
| «История школы» | 1-4 | январь | Руководитель музея |
| Школьный спортивный клуб (по отдельному плану) | | | |
| Участие в мероприятиях по плану клуба | 1-4 | В течение года | Учитель физкультуры |
| Школьный театр | | | |
| Подготовка театрализованных выступлений к праздникам | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Добровольческая деятельность (волонтерство) | | | |
| Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |