****

**Пояснительная записка**

***Цели программы:***

-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных умений младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

*Задачи:*

1. Познавательный аспект:
	* Формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты ;
	* способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам ;
	* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
	* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
2. Развивающий аспект.
	* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
	* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
	* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; •формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
	* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
3. Воспитательный аспект.
	* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
	* приобщать к общечеловеческим ценностям;
	* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

 прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные:**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные:**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» будут достигнуты определённые предметные результаты.

Обучающиеся:

приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

* освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
* сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; •рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы);

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

правильно списывать;

* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография.Ученик научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.
* Фонетическая сторона речи
* Ученик научится:
* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы),
* побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи.Ученик научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

**Содержание программы**

**«Покупки в магазине».** Оперируют лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог.Читают текста с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации, участвуют в диалоге-расспросе. Понимают общий смысл текста, выделяют нужную информацию. Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборот thereis/thereare.

**«Спорт».** Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях. Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. Обучаются проектной деятельности.

 **«Наши любимые сказки**». Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре . Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (о прошедших событиях). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперируют активной лексикой в процессе общения.произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Рассказывают о любимых героях сказок. Пишут с опорой на образец начало любимой сказки.

**«Мы любим место, где живём».** Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества». Описывают картинки, употребляя новую лексику. Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Сравнивают городскую и сельскую жизнь.учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени. уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов thereis/ thereare. Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности.

 **«Путешествия».** Ведут диалоги-расспросы о предстоящих поездках, используя новую лексику. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре .

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  | **Основные виды деятельности учащихся**  |
|  | **«Покупки в магазине»**  | **6**  |  |
| 1.  | Основные продукты питания. Диалог «В магазине».  | 1  | Оперируют лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог  |
| 2.  | Магазины в нашем городе.  | 1  | Узнают лексику по теме «Магазины». Составляют маршрут похода за покупками.  |
| 3.  | Магазины. Составляем список покупок.  | 1  | Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборотов thereis/thereare.  |
| 4.  | Продуктовый магазин. Отделы и товары.  | 1  | Игра «Давай пойдём в магазин». Развитие диалогической речи  |
| 5.  | Выбираем одежду.  | 1  | Употребляют лексику по теме, используют речевые клише в диалоге.  |
| 6.  | Проект «Мой магазин»  | 1  | Обучение проектной деятельности. Активизация лексики по теме «Одежда».  |
|  | **2. «Спорт»**  | **8ч** |  |
| 7  | Традиционные виды спорта в Великобритании.  | 1  | Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт».  |
| 8  | Твои любимые виды спорта. Артикли.  | 1  | Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях.  |
| 9  | История спорта.он-лайн экскурс  | 1  | Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению.  |
| 10  | На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных.  | 1  | Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.  |
| 11  | Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.  | 1  | Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12  | Смотреть или принимать участие?  | 1  | Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.  |
| 13,14  | Проект «Спортивный день в школе».  | 2  | Обучение проектной деятельности.  |
|  | 3**. « Наши любимые сказки**»  | **8**  |  |
| 15,16  | Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.  | 2  | Расширяют потенциальный словарь по теме. Знакомятся и сопоставляют традиции страны изучаемого языка с Россией. Учатся писать текст открытки.  |
| 17,18  | Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».  | 2  | Читают текста сказки, находят перевод новых слов в англо-русском словаре. Рисуют иллюстрации.  |
| 19  | «Сказка о лягушке».  | 1  | чтение и понимание текста сказки. Развитие смысловой догадки.  |
| 20  | Легко ли написать сказку?  | 2  | Активизируют лексико-грамматические навыки в письменной речи.  |
| 21  | Конкурс проектов «В гостях у сказки».  | 1  | Обучаются проектной деятельности.  |
|  | **Мы любим место, где живём**  | **6**  |  |
| 23  | Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных  | 1  |  Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества».  |
| 24  | Прилагательные - описания  | 1  |  Описывают картинки, употребляя новую лексику.  |
| 25  | Такие разные: город и деревня  | 1  | Сравнивают городскую и сельскую жизнь.  |
| 26  | Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных  | 1  | учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени  |
| 27  | Люди и животные в городе и деревне.  | 1  | уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога  |
| 28  | Игра «Веселая ферма»  | 1  | Учатся договариваться о рас-пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль  |
|  | **Путешествия.**  | **6**  |  |
| 29.  | Транспорт. Мои предпочтения.  | 1  | Осваивают способы решения проблем творче- |
|  |  |  | ского и поискового характера  |
| 30.  | Как не заблудиться в незнакомом городе?  | 1  | Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль  |
| 31.  | Достопримечательности нашего города.  | 1  | Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов thereis/ thereare.  |
| 32.  | Проект «Город моей мечты».  | 1  | Обучаются проектной деятельности.Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности  |
| 33.  | Обобщающее повторение.  | 1  | Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся  |
| 34.  | Подведение итогов в игровой форме.  | 1  | Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений  |
|  | **Итого:**  | **34 часа**  |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

 **образовательного процесса.**

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения)

Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Н.Н.

Трубанева, Обнинск: Титул, 2019г. – 40с.

Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/

EnjoyEnglish : Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 144с.

Биболетова М. З. и др. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 120с.

Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 4 кл. “EnjoyEnglish”/ "Английский с удовольствием". Английский язык

Сайт «Английский с радостью»

Английский язык детям//http:www.bilingual. ru. http://www.fun4child.ru/ http://skazka.bombina.com/ http://www.ourkids.ru/ http://kids.dnschool.ru/ http://englishforme.ucoz.ru/ http://www.englishclub-spb.ru/ http://elf-english.ru/ http://english-online.ucoz.ru/ http://www.free-books.org/ http://www.a-zcenter.ru/tales/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c11d291f-789f-41bf-a637a1fdce405a2c

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

-дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.)

-таблицы по страноведению, географические карты;

- компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами), а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки