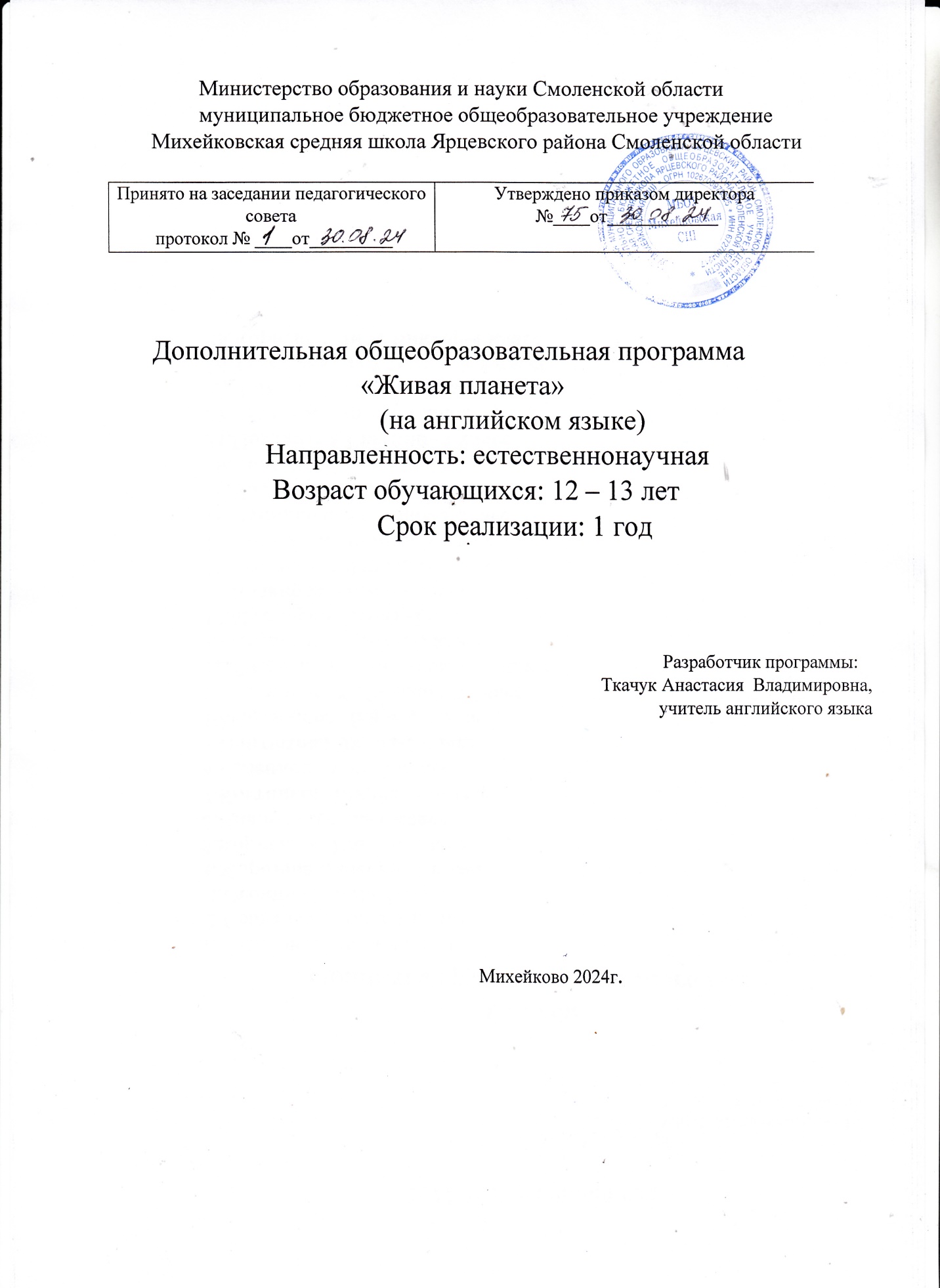
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Живая планета» для на 2024-2025 учебный год имеет естественнонаучную направленность.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Предлагаемая программа рассчитана на то, чтобы повысить интерес школьников к решению экологических проблем, усилить желание принимать участие в активной деятельности по защите окружающей среды, что иногда невозможно осуществить в рамках урока, внимательнее относиться к своему здоровью, развитие лексических и грамматических навыков английского языка по данному направлению. Содержание и построение программы создают возможность более последовательно и убедительно раскрывать мировоззренческие идеи экологического воспитания и образования, теснее связать их с жизнью, с практической направленностью в английском языке.

**Новизна программы**

Программа **направлена** на формирование системного подхода в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание и просвещение, в области «устойчивого развития», развитие навыков изучения (юные исследователи природы) и сохранения живой природы, рационального природопользования (сфера деятельности «человек-природа»).

**Новизна** программы заключается в углублении практической направленности деятельности обучающихся. Участие школьников в охране природы позволяет формировать у них не только прочные и глубокие знания в изучении экологии, но и стремление к активной деятельности в природе. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков. Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

**Актуальность**: обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности естественно-научной и экологической направленности.

**Отличительные особенности программы**: в основе методики преподавания программы «Живая планета» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Работа с обучающимися построена таким образом, чтобы не только приобретать новые знания на занятиях, но и активно участвовать в практической деятельности вне занятий. Как нельзя лучше это отражается в проведении запланированных природоохранных экологических акций, проведении экологических выставок, выпуске экологических листовок, памяток, экологических знаков. Все это способствует преобразованию знаний и умений в убеждения и формированию основ экологической ответственности как черты личности.

Важное место уделяется экскурсиям, целями которых является не только показать, научить отыскивать и описывать особенности отдельного объекта или явления, но и научить видеть жизнь природы в тесной взаимосвязи, показать влияние человека на нее, последствия антропогенного воздействия.

Для успешного решения задач курса важны встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке и т. д. Также предусмотрены практические работы для учебной и проектной деятельности по биологии и экологии.

Содержание программы построено таким образом, что материал поможет учащимся с выбором своей будущей профессии, определиться с социализацией.

На занятиях используются презентации, фильмы и видеоролики, которые являются современным наглядным материалом.

**Педагогическая целесообразность программы**

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт естественно-научной и экологической деятельности обучающихся, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности. В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одарённых детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент ещё не проявилась. Программа адаптирована для деятельности детей, проявляющих выдающиеся способности, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей с ОВЗ, проживающих в сельской местности.

**Адресат программы**: обучающиеся 12- 13 лет. **Объём программы**: 68 часов.

**Формы организации учебного процесса:** Формы и режим занятий В процессе обучения по данной программе используются различные формы организации занятий:

фронтальная (все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую работу под руководством педагога);

групповая (для выполнения работы, обучающиеся объединяются в группы в зависимости от уровня сформированных умений и навыков, взаимодействуя друг с другом);

коллективная (обучающиеся выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь);

индивидуальная (самостоятельная работа обучающегося при выполнении

4

индивидуального задания). Особое внимание уделяется дифференцированному подходу. **Виды занятий** используются следующие формы: беседы, практические занятия,

игры, экскурсии, викторины, конкурсы, мастер-классы. **Срок освоения программы** 1 год.

**ЦЕЛЬ:**

развитие у школьников системного экологического мышления и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

**ЗАДАЧИ: *Обучающие:***

 обогащать представления об окружающем мире;  формировать культуру поведения в природе;

 учить детей быть ответственными за свои поступки;

 выработать умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат;  приобрести навыки учебно-исследовательской работы.

***Развивающие:***

 способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);

 развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;

 развивать лексические и грамматические навыки английского языка в данной сфере и возможность его применить;

 формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

 развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

***Воспитательные*:**

 прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;  воспитывать потребность в общении с природой;

 воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

 способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

 развивать коммуникативные способности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные универсальные учебные действия:** У обучающегося будут сформированы:

 широкая мотивационная основа природоохранной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

 понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

 понимание необходимости соблюдения правил поведения в природе;  интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам

самовыражения;

 устойчивый познавательный интерес к исследовательской и проектной деятельности;

 адекватное понимания причин успешности/неуспешности экологической деятельности.

5

Обучающийся получит возможность для формирования:

 внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости природоохранной деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

 выраженной познавательной мотивации;

 устойчивого интереса к новым способам познания. **Регулятивные универсальные учебные действия:** Обучающийся научится:

 ставить цели и задачи;

 планировать достижения результатов деятельности;  осуществлять описание изучаемого объекта;

 осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  адекватно воспринимать оценку учителя;

 различать способ и результат действия;

 вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Обучающийся получит возможность научиться:

 проявлять познавательную инициативу;

 самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

 преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** Учащиеся смогут:

 допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

 учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

 формулировать собственное мнение и позицию на английском языке;

 договариваться, приходить к общему решению;  соблюдать корректность в высказываниях на английском языке;

 задавать вопросы по существу;

 использовать речь для регуляции своего действия;  контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

 учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

 с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

 владеть монологической и диалогической формой речи;

 осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Познавательные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

 осуществлять поиск нужной информации для выполнения поставленной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;

 проводить практическую работу в соответствии с инструкцией;

 использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;

 анализировать объекты, выделять главное;  осуществлять синтез (целое из частей);

 проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  устанавливать причинно-следственные связи;

6

 обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);  подводить под понятие;

 устанавливать аналогии;

 Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

 осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов сети Интернет;

 осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использованию методов и приёмов природоохранной деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** Оборудование:

 индивидуальное место, которое можно перемещать в случае групповой работы; стенды для выставок;

 демонстрационный материал (иллюстрации, гербарий, фотографии, рисунки, видеоролики, презентации, карты, схемы, графики, чертежи и т.д.);

Электронно-программное обеспечение:

 компьютер с программным обеспечением;  принтер;

 мультимедийный проектор;  демонстрационный экран.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Живая планета»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений по программе «Живая планета» является портфолио ученика, конкурсы, выставки творческих работ.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ Название раздела, темы Количество часов Формы аттестации и контроля

п/п

1 Введение в экологию. Инструктаж по ТБ.

2 Взаимосвязи в природе

3 Природа в жизни человека

4 Уникальный мир живой природы

5 Охрана природы

всего теория

8 7

16 14

14 13

10 9

20 18

практика

1

1

1

1

2

экскурсия

1

Теория/практическая работа

Теория/практическая работа

Теория/практическая работа

Практическая работа

Теория/практическая работа

Итого часов: 68

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности «Живая планета» построено как «маршрут путешествия» в окружающую природу с элементами учебного исследования и предполагает реализацию принципов индивидуализации и дифференциации деятельности детей.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает формированию у учащихся бережного отношения к природным ресурсам, заботе о живом и любви к природе. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека.

В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи. В работе используются различные формы и методы работы. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические и проектные работы. Проводятся экскурсии, практические работы, беседы, дидактические игры.

В процессе раскрытия разделов курса, учащиеся познакомятся с окружающей их природой, научатся общаться. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, проектные работы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в саду, на пришкольном участке и т.д.

**Раздел 1. Введение (8ч)**

Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

***Практические занятия:***

1. Изучение календаря экологических дат. 2. Создание «Уголка природы на английском языке».

**Тема 1. Взаимосвязи в природе (16 часов).** Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. 11 ноября – День энергосбережения. 15 ноября – День вторичной переработки.

***Практические занятия:***

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!».(на английском языке)

2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?».

***Экскурсии:***

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала.

**Тема 2. Природа в жизни человека (14 часов).** 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах. Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Изучение видового состава зимующих птиц Смоленской области.

8

***Практические занятия:***

1. Оформление выставки «Наши маленькие друзья на английском языке».

2. Путешествие на родину комнатных растений.

3. Изучение растений классного зелёного уголка.

4. Составление памяток за растениями в классной комнате. 5. Составление цветочного календаря на английском языке.

**Тема 3. Уникальный мир живой природы (10 часов).** Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов. Операция «Ель». Практическая работа по анкетированию учащихся. Эколого-просветительская акция «Сохраним елочку - зеленую красавицу».

***Практические занятия:***

1. Практическая работа по анкетированию учащихся.

2. Эколого-просветительская акция «Сохраним елочку - зеленую красавицу».

**Тема 4. Охрана природы (20 часов).** Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта. Красная книга Смоленской области. Составление сценария программы «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?». Чтение и обсуждение его. Разучивание материала. Репетиция.

Составление сценария программы «Мы в ответе за Землю, на которой живём!». Чтение и обсуждение его. Разучивание материала. Репетиция.

***Практические занятия:***

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии».

2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»(на английском языке)

3. Подготовка и проведение экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес».

4. Подготовка и проведение музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!».

9

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ Месяц Число Время Форма Кол-во Тема занятия Место Форма п/п проведени занятия часов про контроля

ведения

1 09 06 14.05-15.30

2 09 13 14.05-15.30

3 09 20 14.05-15.30

4 09 27 14.05-15.30

Теория 2 час

Теория 2 час

Практиче 2 час ская

Практиче 2 час ская

Что изучает экология? Теория Экологические организации, их

значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка

Правила поведения в природе. Теория Экологические знаки.

Инструктаж по ТБ во время занятий и экскурсий

Практическое занятие. Практи Изучение календаря ческая экологических дат работа

Практическое занятие. Практи Оформление «Уголка природы» ческая

работа

**ТЕМА 1. ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ (16 часов)**

5 10 04 14.05-15.30

6 10 11 14.05-15.30

7 10 18 14.05-15.30

8 10 25 14.05-15.30

9 11 08 14.05-15.30

10 11 15 14.05-15.30

Теория 2 час

Экскурси 2 час я

Теория 2 час

Теория 2 час

Теория 2 час

Теория 2 час

Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени

*Экскурсия. Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала*

Народный календарь

Народные приметы, связанные с поведением живых организмов

11 ноября – День энергосбережения

15 ноября – День вторичной переработки

Теория

Практи ческая работа, выстав ка работ

Теория

Теория

Теория

Теория

10

11 11 22 14.05-15.30

12 11 29 14.05-

15.30

Практиче 2 часа ская

Практиче 2 часа ская

*Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»*

*Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»*

Практи ческая работа

Практи ческая работа, выстав ка работ

**ТЕМА 2. ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (14часов)**

13 12 06 14.05-

15.30

14 12 13 14.05-15.30

15 12 20 14.05-15.30

16 12 27 14.05-

15.30

17 01 10 13.35-14.20

18 01 17 14.05 –

15.30

19 01 24 14.05.-15.30

Теория 2 часа

Практиче 2 часа ская

Практиче 2 часа ская

Практиче 2 часа ская

Практиче 2 часа ская

работа

Практиче 2 часа ская

Экскурси 2 часа я

30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними

*Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»*

*Практическое занятие. Путешествие на родину комнатных растений*

*Практическое занятие. Изучение растений классного зелёного уголка*

*Практическое занятие. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате*

Цветы в легендах и мифах. *Практическое занятие. Составление цветочного календаря*

*Экскурсия. Зимующие птицы.*

*Акция «Накормим птиц!»*

Наблю дение Практи ческая работа

Практи ческая работа

Практи ческая работа

Практи ческая работа

Практи ческая работа

Практи ческая работа

Практи ческая работа

**ТЕМА 3. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (10 часов)**

20 01 31 14.05- Теория

15.30

2 часа Живые барометры в Теория растительном и животном мире.

Растения – хищники, подушки,

11

21 02 07 14.05-

15.30

22 02 14 14.05-

15.30

23 02 21 14.05-

15.30

24 02 28 14.05-

15.30

Теория 2 часа

Теория 2 часа

Практиче 2 часа ская

Практиче 2 часа ская

обереги

Лекарственные растения, их Теория значение в жизни человека.

Фитотерапия

Ягоды и грибы. Основные Теория правила сбора. Профилактика

отравлений

Операция «Ель». Практическая Практи работа по анкетированию ческая учащихся. работа

Эколого-просветительская Практи акция «Сохраним елочку - ческая зеленую красавицу». работа

**ТЕМА 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ (20часов)**

25 03 07 14.05-15.30

26 03 14 14.05-15.30

27 03 21 14.05- 15.30

28 04 04 14.05- 15.30

29 04 11 14.05-15.30

30 04 18 14.05- 15.30

Теория 2 часа Практиче

ская

Теория 2 часа Практиче

ская

Практиче 2 часа ская

Практиче 2 часа ская

Практиче 2 часа ская

Практиче 2 часа ская

Рациональное природопользование. Природные ресурсы. *Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»*

По страницам Красной книги Смоленской области. *Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»*

*Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»*

*Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»*

*Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»*

*Практическое занятие. Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или*

12

Теория , практи ческая работа

Практи ческая работа

Практи ческая работа

Практи ческая работа

Практи ческая работа, выстав ка работ

Отчетн ая постан

31 04 25 14.05- 15.30

32 05 16 14.05- 15.30

33 05 23 14.05-15.30

34 05 26 14.05- 15.30

Практиче 2 часа ская

работа

Практиче 2 часа ская

Практиче 2 часа ская

Практиче 2 часа ская

*Кто спасёт зелёный лес?»* овка

*Практическое занятие.* Практи *Подготовка музыкально-* ческая

*литературной композиции «Мы* работа *в ответе за Землю, на которой*

*живём!»*

*Практическое занятие.* Практи *Подготовка музыкально-* ческая

*литературной композиции «Мы* работа *в ответе за Землю, на которой*

*живём!»*

*Практическое занятие.* Практи *Подготовка музыкально-* ческая

*литературной композиции «Мы* работа

*в ответе за Землю, на которой живём!»*

*Практическое занятие.* Отчетн *Музыкально-литературная* ая

*композиция «Мы в ответе за* постан *Землю, на которой живём!»* овка

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности**.

С целью повышения мотивации детей к выполнению предлагаемых в программе заданий организовывать занятия в увлекательной, необычной форме, с использованием игр.

В ходе каждого занятия проводить не менее двух динамических пауз, во время которых выполняются упражнения на развитие и коррекцию двигательной сферы и мелкой моторики.

13

Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к формированию трудовых умений детей отдавать предпочтение подгрупповым занятиям (3-5 человек).

С учетом особенностей коррекционно-развивающего воспитательно-образовательного процесса на каждом занятии реализовывать организующую, направляющую, разъясняющую и стимулирующую помощь для каждого ребёнка.

Четко определять задачу каждого занятия.

Подробно планировать трудовую деятельность детей на каждом ее этапе занятия.

Обязательно оценивать творческую рационализаторскую деятельность детей (как сам процесс, так и его результат, т.е. готовое изделие).

Работа, предлагаемая детям, должна быть интересной и понятной по содержанию, а также важной для них. Тогда и процесс труда сопровождается эмоциональной реакцией на все, что делают дети. Такой положительный эмоциональный настрой позволяет руководителю целенаправленно влиять не только на эстетическое, но и на нравственное воспитание детей.

Для успешной реализации материала, для повышения эмоционально-положительного настроя и снятия напряжения и усталости, в структуру занятия включаются физические, так и психологические и специальные оздоровительные упражнения.

В водной части – постоянно проводятся упражнения «мозговая гимнастика». Энергетические упражнения и коммуникативные игры могут чередоваться.

Цель упражнений – эмоциональный настрой детей на занятие.

В основной части проводятся следующие упражнения:

Перед выполнением практических видов деятельности обязательно проводится гимнастика для разминки мелкой моторики рук (длительность 2 мин.).

Цель: подготовить детей к выполнению работы.

На 20-25 минуте проводится комплекс физминутки в игровой сюжетной форме для всего тела (длительность 2 мин.).

На 30 минуте снижается активность зрения, устают руки, поэтому проводят упражнения для глаз и рук (длительность 2 мин.).

Цель упражнений: снятие статического напряжения рук, глаз, всего тела.

В заключительной части занятие подводится итог и рефлексия.

Мозговая гимнастика

(упражнения для улучшения мозговой деятельности, длительность 2 мин.).

«Качания головой»

(упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

«Ленивые восьмёрки»

14

(упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

«Шапка для размышлений»

(улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

«Вижу палец!»

Указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течение 4—5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Проделать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз.

Корригирующие упражнения для глаз.

«Маляры»

Движения глаз вверх – вниз. Плавно, 8-10 раз

«Ходики»

Движения глаз вправо – влево. Плавно, 8–10 раз

«Бабочка»

Плавные движения глаз вырисовывают бабочку. Правый верхний угол – правый нижний угол. Вверх по диагонали – левый верхний угол, левый нижний и т.д.

«Циферблат»

Движения глаз по большому кругу. Плавные движения глаз вырисовывают круг. Глаза поднимаем вверх. Медленный счет до восьми.

«Мотылек»

Частое моргание. Снимает напряжение с глаз, улучшает кровоснабжение. Дети моргают, представляя, что их веки – это крылья мотылька

Упражнения для снятия глазного напряжения

Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

«Палец двоится»

(облегчает зрительную работу на близком расстоянии): вытянуть руку вперёд, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнёт двоиться. Повторить 6-8 раз.

«Зоркие глазки»

Глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

«Стрельба глазами»

15

Двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша.

«Письмо носом»

(снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

Упражнения для рук

Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики и снятия усталости рук

Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулаки.

Вытянуть руки вперёд, растопырить пальцы, напрячь их как можно сильнее, а затем расслабить, опустить руки и слегка потрясти ими.

**Методика оценивания образовательных достижений**.

Основным объектом оценки при освоении курса «Живая планета» являются образовательные достижения учащихся - качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений, обучающихся в области экологии, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Каждая выполненная работа наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные элементы, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения изделий по всем разделам с учетом следующих критериев:

 удовлетворительное качество работы и соответствие ее художественным требованиям;

 четкое соблюдение последовательности технологических приемов;  художественная выразительность и оригинальность работ.

Программа всех разделов кружка усложняется от занятия к занятию. Постепенно, создавая работы малых или больших форм, выполненные за короткое или длительное время, педагог и сами ребята видят качественный и творческий рост от работы к работе. В связи с этим мы определили критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

 аккуратность;

 четкость выполнения изделия;

 самостоятельность выполнения;  наличие творческого элемента.

Формами подведения итогов работы могут быть: открытые занятия, выставки, творческая защита, самооценка, коллективное обсуждение и др.

Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших изделий на занятиях кружка перед одноклассниками и родителями. Лучшие работы отмечаются грамотами, дипломами, подарками.

16

Система **отслеживания и оценивания результатов** обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, природоохранных акциях, массовых мероприятиях, создании портфолио.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий Выставки могут быть:

 однодневные - проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;  постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;

 тематические - по итогам изучения разделов, тем;

 итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

**Диагностический инструментарий:**

1.Педагогическое наблюдение в процессе деятельности 2. Анкетирование, анализ результатов.

3. Опросы, тестирование.

4. Анализ творческих, исследовательских, проектных работ. 5. Конкурсно- игровые занятия.

6. Участие в интерактивных творческих и познавательных играх

**Литература**

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,1997.

2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.

3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.

4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.

5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.

6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010. 7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.

8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М.: «Просвещение», 1971 г.

9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.

10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.

11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001. 12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.

13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.

14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.

15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

17

**Интернет-ресурсы**

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал. <http://ecoportal.su/>

3. Полная энциклопедия грибов. <http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html>

4. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>

5. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>

6. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html> 7. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

8. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>

**Диагностика прогнозируемых результатов** производится в соответствии с листом оценки.

**Оценка производится** в соответствии со следующими уровнями развития ребенка:  высокий уровень;

 средний уровень;  низкий уровень.

**Нулевой уровень** – качество не проявляется.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- итоговая аттестация; наблюдение; анкетирование; практические задания; индивидуальные задания; творческие задания; самостоятельные и контрольные работы.

**Система отслеживания и оценивания результатов**

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе, промежуточная и итоговая аттестация.

Мониторинг результатов обучения обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения обучающихся по программам.

Программой предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце всего курса обучения по общеразвивающей программе.

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**Показатели (оцениваемые параметры)**

**1**

**Критерии**

**2**

**Степень выраженности оцениваемого качества**

**3**

**Возможное кол-во баллов**

**4**

**Методы диагностик**

**5**

**П Р Е Д М Е Т Н Ы Е** **Р Е З У Л Ь Т А Т Ы**

**Ι. Теоретическая подготовка ребенка:**

*1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)*

*2. Владение специальной терминологией*

**ΙΙ. Практическая подготовка**

**ребенка:**

*Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;*

*Осмысленность и правильность использования*

*специальной терминологии*

 ***минимальный уровень*** (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);

 ***средний уровень*** (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);

 ***максимальный уровень***(ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

 *минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);

 *средний уровень* (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);

 *максимальный уровень* (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)

1

5

Наблюдение, тестирование, 10 контрольный опрос и др.

1

5

Собеседование

10

**1. Практические умения и**

21

**навыки, предусмотренныепрограммой**(по основным разделам учебно-тематического плана программы)

**2. Владение специальным оборудованием и оснащением**

**3. Творческие навыки**

*Соответствие практических умений и навыков программным требованиям*

*Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения*

*Креативность в выполнении*

*практических заданий*

 *минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков);

 *средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2);

 *максимальный уровень* (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).

 *минимальный уровень* умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);

 *средний уровень* (работает с оборудованием с помощью педагога);

 максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).



1

Контрольное задание

5

10

1

5

10 тестирование

1 защита творческого проекта

 *начальный* (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);

 *репродуктивный* уровень (выполняет в основном задания на основе образца);

 *творческий уровень* (выполняет практические задания с элементами творчества).

5

10

22

**М Е Т А П Р Е Д М Е Т Н Ы Е** **Р Е З У Л Ь Т А Т Ы**

**ΙΙΙ. Метапредметные результаты:**

**1.Учебно-интелектуальные умения:**

*1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу*

*1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками* информации

*1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные*

*исследования*

*Самостоятельность в подборе и анализе литературы*

*Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации*

*Самостоятельность в учебно-исследовательской работе*

 *минима*льный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);

 *средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей);

 *максимальный уровень* (работает с литературой самостоятельно, не

испытывает особых затруднений).

Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.

1

Анализ исследовательской работы

5

10

Наблюдение

Наблюдение

**2. Учебно-коммуникативные**

**умения:** 1 – 5 - 10 Наблюдение

*2.1 Умение слушать и слышать педагога*

*2.2. Умение выступать перед*

*Адекватность восприятия информации, идущей от педагога*

*Свобода владения и подачи*

*обучающимся подготовленной*

Уровни по аналогии с п. 3.1.1.

Уровни по аналогии с п. 3.1.1.

23

*аудиторией* *информации*

*2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии*

**3. Учебно-организационные умения и навыки**:

*3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место.*

*3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил*

*безопасности*

*Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в*

*построении доказательств*

*Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собо*й

Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным

требованиям

Уровни по аналогии с п. 3.1.1.

Уровни по аналогии с п. 3.1.1.

Уровни по аналогии с п. 3.1.1.

Наблюдение

наблюдение

*3.3. Умение аккуратно выполнять*

*работу*

*Аккуратность и*

*ответственность в работе*

*Удовлетворительно – хорошо – отлично* наблюдение

**Л И Ч Н О С Т Н Ы Е** **Р Е З У Л Ь Т А Т Ы**

**IV. Личностные результаты:**

**1. Формирование контрольно-оценочной деятельности.**

 *Умение оценивать* *Низкий – средний - высокий (сравнивать с*

*эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);*

 *анализ собственной*

1 – 5 - 10 

Методика «Кто Я?»; «Лесенка» (В.Г. Щур); «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (М.Кун);

24

**2. Мотивация учебной деятельности.**

**3. Психологический комфорт**

**учащегося в группе.**

*работы: соотнесение плана и результатов деятельности;*

 *оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений и выявление причин неудач в учебной деятельности.*

 *Положительное отношение к процессу познания;*

 *желание получить больше знаний.*

 *Благоприятный психологический климат на занятии;*

 *Учащийся на занятии чувствует себя свободно, без напряжения, проявляет инициативу и творчество.*

*низкий – средний - высокий*

*Низкий – средний – высокий*

 Опросник мотивации (Р.И. Бардина);

 Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Опросник мотивации; Шкала выраженности

учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксенозовой).

 Тест Люшера;

 графические тесты

**4. Отношение к нравственным**

**ценностям.**

 *Различение основных нравственно-этических понятий;*

 *готовность в любой ситуации поступить в соответствии с*

 Задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная

25

*правилами поведения;*  *проявление*

*доброжелательности,* *Низкий – средний - высокий доверия, взаимопомощи*

*в окружающей действительности.*

задача Ж.Пиаже).  Анкета «Оцени

поступок» (по Э.Туриелю);

 Задания на оценку усвоения нормы взаимопомощи (А.Г. Асмолов).

26

29